

## **LATINO E GRECO**

### **SECONDO BIENNIO**

#### **Griglia di valutazione della prova scritta di Latino e Greco (traduzione)**

##### **Indirizzo CLASSICO**

#### **Griglia di valutazione della prova scritta di Latino (traduzione)**

##### **Indirizzi SCIENTIFICO, SCIENZE UMANE e LINGUISTICO**

| Indicatori                               | Descrittori   | Punti in decimi | Punteggio attribuito |
|--|---|-----------------|----------------------|
| Comprensione del testo                   | Il testo è travisato completamente o in gran parte          | 1               |                      |
|  | Il testo è compreso a tratti e il senso generale è lacunoso | 1,5             |                      |
|  | Il testo è compreso nella sua essenzialità                  | 2               |                      |
|  | Il testo è compreso adeguatamente                           | 3               |                      |
|  | Il testo è compreso nella sua interezza                     | 3/4             |                      |
| Conoscenza e competenza morfo sintattica | Molto lacunosa  | 1               |                      |
|  | Disorganica e frammentaria – Incerta                        | 2               |                      |
|  | Sufficiente   | 2,5             |                      |
|  | Soddisfacente senza gravi errori                            | 2/3             |                      |
|  | Completa e puntuale   | 3               |                      |
| Ricodifica                               | Del tutto inadeguata  | 0               |                      |
|  | Stentata e approssimativa                                   | 0,5/1           |                      |
|  | Letterale ed elementare                                     | 1,5             |                      |

|  |   |     |  |
|--|---|-----|--|
|  |   |     |  |
|  | Corretta nella sintassi e appropriata nel lessico | 2/3 |  |
|  | Rielaborata                                       | 3   |  |

## SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

### Griglia di valutazione della prova orale di Italiano, Latino e Greco

#### Indirizzo CLASSICO

| Indicatori   | Livelli                  | Decimi     |
|--|--------------------------|------------|
| <b>Capacità espositiva</b>   | Scorrevole e chiara      | <b>2</b>   |
|  | Discreta                 | <b>1</b>   |
|  | Insicura                 | <b>0,5</b> |
| <b>Conoscenza degli argomenti</b>  | Ampia e approfondita     | <b>3</b>   |
|  | Adeguate                 | <b>2</b>   |
|  | Modesta e/o frammentaria | <b>1</b>   |
|  | Nulla                    | <b>0,5</b> |
| <b>Capacità critiche<br/>Consapevolezza operativa<br/>Collegamenti e inferenze</b> | Buone                    | <b>3</b>   |
|  | Accettabili              | <b>2</b>   |
|  | Modeste                  | <b>1</b>   |
|  | Nulle o quasi            | <b>0,5</b> |
| <b>Lessico e terminologia specifica</b>  | Corretto e pertinente    | <b>2</b>   |
|  | Accettabile              | <b>1</b>   |
|  | Inadeguato e/o scorretto | <b>0,5</b> |

## SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO DEGLI INDIRIZZI SCIENTIFICO E SCIENZE UMANE

### Griglia di valutazione della prova orale di Italiano/Latino

| Indicatori | Livelli | Decimi |
|------------|---------|--------|
|------------|---------|--------|

|   |                          |     |
|---|--------------------------|-----|
| Capacità espositiva   | Scorrevole e chiara      | 2   |
|   | Discreta                 | 1   |
|   | Insicura                 | 0,5 |
| Conoscenza degli argomenti  | Ampia e approfondita     | 3   |
|   | Adeguate                 | 2   |
|   | Modesta e/o frammentaria | 1   |
|   | Nulla o fortuita         | 0,5 |
| Capacità critiche<br>Consapevolezza operativa<br>Collegamenti e inferenze | Buone                    | 3   |
|   | Accettabili              | 2   |
|   | Modeste                  | 1   |
|   | Nulle o quasi            | 0,5 |
| Lessico e terminologia specifica  | Corretto e pertinente    | 2   |
|   | Accettabile              | 1   |
|   | Inadeguato e/o scorretto | 0,5 |

## COMPORTAMENTO

| VOTO | Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica, rispetto del Regolamento d'Istituto  | Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne  | Frequenza scolastica   |
|------|---|---|--|
| 10   | Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche<br>Ottima socializzazione<br>Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole<br>Nessun provvedimento disciplinare | Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte di approfondimento<br>Impegno assiduo<br>Ruolo propositivo all'interno della classe<br>Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (= compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici) | Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione           |
| 9    | Positivo e collaborativo<br>Puntuale rispetto degli altri e delle regole<br>Nessun provvedimento disciplinare   | Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (= interventi costruttivi)<br>Impegno costante<br>Diligente adempimento delle consegne scolastiche   | Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 8 | Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo Complessivo rispetto delle regole (= qualche richiamo verbale – nessun richiamo scritto sul Registro di classe ad opera del docente o del Dirigente Scolastico) | Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione Impegno nel complesso costante Generale adempimento delle consegne scolastiche | Frequenza nel complesso regolare Occasionalmente non puntuale |
| 7 | Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti Poco collaborativo  | Attenzione e partecipazione discontinue e selettive Disturbo delle attività di lezione   | Frequenza non sempre regolare Varie entrate posticipate e     |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia  | segnalato sul registro di classe con richiamo scritto o con allontanamento dalla lezione o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia Impegno discontinuo Non sempre rispettoso degli impegni e dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche | uscite anticipate Ritardi e assenze giustificati a volte oltre il terzo giorno Uscite frequenti nel corso delle lezioni  |
| 6 | Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni)   | Partecipazione passiva Disturbo dell'attività Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche Impegno discontinuo e superficiale Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici                               | Frequenza irregolare Ritardi abituali Assenze e ritardi generalmente giustificati oltre il terzo giorno Uscite anticipate o entrate posticipate frequenti Uscite frequenti nel corso delle lezioni |
| 5 | Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale e/o mancato rispetto del Regolamento d'istituto, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale unitamente a generale disinteresse per le attività didattiche; numero elevato di assenze non giustificate |  |  |

## ESAMI DI STATO

### Griglia di valutazione per l'attribuzione del punteggio (prova di Latino/Greco)

| Indicatori  | Descrittori   | Punti in decimi | Punti in ventesimi |
|---|---|-----------------|--------------------|
| Comprensione del significato globale e puntuale del | Gravi errori, fraintendimenti e/o omissioni che compromettono la comprensione del testo | 1               | 2                  |
|   | Errori che compromettono parzialmente la comprensione del testo, qualche omissione.     | 1,50            | 3                  |

|   |  |            |          |
|---|--|------------|----------|
| <b>testo</b>  | Traduzione lineare. Errori isolati che essenzialmente non compromettono la comprensione del testo                | 2          | 4        |
|   | Imprecisioni di varia natura. Testo tradotto interamente in modo abbastanza corretto, pur con qualche incertezza | 2,50       | 5        |
|   | <b>Testo tradotto interamente. Comprensione completa</b>   | <b>3</b>   | <b>6</b> |
| <b>Individuazione delle strutture morfosintattiche</b>    | Conoscenze morfosintattiche superficiali ed incerte. Vari errori e/o fraintendimenti. Qualche omissione          | 0,75       | 1.5      |
|   | Accettabili conoscenze e applicazioni della morfosintassi di base. Più di qualche errore                         | 1          | 2        |
|   | Adeguate conoscenze e applicazioni della morfosintassi qualche errore circoscritto                               | 1,50       | 3        |
|   | <b>Complete ed esaurienti conoscenze e applicazioni della morfosintassi</b>                                      | <b>2</b>   | <b>4</b> |
| <b>Comprensione del lessico specifico</b>                 | Scelte lessicali errate. Lacune ortografiche   | 0,5        | 1        |
|   | Scelte lessicali non sempre appropriate  | 1          | 2        |
|   | <b>Appropriate scelte lessicali</b>  | <b>1.5</b> | <b>3</b> |
| <b>Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo</b>       | Ricodifica del testo in lingua italiana confusa e inadeguata   | 0.5        | 1        |
|   | Corretta ma scolastica resa in lingua italiana   | 1          | 2        |
|   | <b>Efficace ed elegante resa in lingua italiana</b>  | <b>1.5</b> | <b>3</b> |
| <b>Pertinenza delle risposte alle domande in apparato</b> | Comprensione parziale della domanda, risposta non completa   | 0.5        | 1        |
|   | Risposta essenziale  | 1          | 2        |
|   | Risposta completa  | 1.5        | 3        |
|   | <b>Risposta pertinente ed esaustiva</b>  | <b>2</b>   | <b>4</b> |
| <b>PUNTEGGIO</b>  |  |            | /20      |