

# ALL. 5

## Rubrica di valutazione su contenuti storico-letterari

Compito di realtà: \_\_\_\_\_

Competenze: *Reperire informazioni ed immagini relative all'argomento trattato, rielaborare il materiale acquisito, produrre un lavoro multimediale e presentarlo al gruppo classe.*

Competenze:

Reperire informazioni ed immagini relative all'argomento trattato, rielaborare il materiale acquisito, produrre un lavoro multimediale e presentarlo al gruppo classe.	LIVELLO 6  Valutazione 3/4  Gravemente insufficiente	LIVELLO 5  Valutazione 5  Insufficiente	LIVELLO 4  Valutazione 6  Sufficiente	LIVELLO 3  Valutazione 7  Discreto	LIVELLO 2  Valutazione 8  Buono	LIVELLO 1  Valutazione 9-10  Ottimo/Eccellente
Reperire e presentare informazioni in modo organico e aderente alla consegna data	La presentazione contiene informazioni scarse, non organiche e poco pertinenti alle richieste.	La presentazione contiene informazioni limitate, poco organiche e non sempre pertinenti alle richieste.	La presentazione contiene informazioni essenziali; alcune risultano superflue e/o ridondanti, ma complessivamente attinenti alla consegna.	La presentazione contiene informazioni appropriate e attinenti alla consegna.	La presentazione contiene informazioni esaurienti ed esposte in maniera organica e chiara.	La presentazione è molto completa ed approfondita, contiene ampie e documentate informazioni, tratte da più fonti e opportunamente citate.
Reperire e organizzare immagini relative alla consegna data	La parte grafica della presentazione è povera, disorganica e gravemente insufficiente; non c'è equilibrio fra testo e immagini; l'organizzazione grafico-testuale è inesistente. La lunghezza è eccessiva o troppo ridotta rispetto al tempo a disposizione.	La parte grafica della presentazione è modesta ed inadeguata allo scopo; c'è poco equilibrio fra testo e immagini; l'organizzazione grafico-testuale è povera e poco lineare. La lunghezza è eccessiva o troppo ridotta rispetto al tempo a disposizione.	La parte grafica della presentazione è semplice ma sufficientemente adeguata al contesto; non sempre c'è equilibrio fra testo ed immagini. L'informazione non è sempre organizzata in modo logico e sequenziale. La lunghezza della presentazione talvolta non rispetta le indicazioni della consegna.	La parte grafica della presentazione è appropriata; l'organizzazione grafico-testuale è discreta. La lunghezza richiede lievi interventi di ristrutturazione del discorso.	La parte grafica della presentazione è completa e c'è un buon equilibrio fra testo e immagini; l'organizzazione grafico-testuale è buona; la lunghezza del testo è adeguata e la struttura del discorso risulta chiara e lineare.	La parte grafica della presentazione è eccellente; c'è un ottimo equilibrio fra testo ed immagini; l'organizzazione grafico-testuale è efficace e completa. La lunghezza rispetta perfettamente le indicazioni della consegna.
Comunicare ed esporre contenuti.	Lo studente evidenzia gravi difficoltà nel comunicare le idee. Il linguaggio è confuso e inappropriato con gravi e diffusi errori morfosintattici e di pronuncia. L'esposizione risulta frammentaria e priva di collegamenti; la terminologia specifica non	Lo studente evidenzia lievi difficoltà nel comunicare le idee, la pronuncia non è sempre corretta. Il linguaggio è talvolta confuso e non sempre corretto, l'esposizione è frammentaria e non segue una struttura logica, la terminologia specifica non è sempre adeguata ed opportunamente utilizzata.	Lo studente comunica in modo accettabile, seppur con alcune incertezze, i contenuti illustrati. Il linguaggio è semplice e sufficientemente corretto; la pronuncia è accettabile. L'uso dei termini specifici non è sempre adeguato al contesto; l'esposizione non risulta sempre lineare, sequenziale ed organica.	Lo studente comunica le idee in modo appropriato. Il linguaggio è, nel complesso, corretto e appropriato, l'esposizione è lineare e coerente; utilizza il lessico specifico in modo adeguato al contesto.	Lo studente comunica le idee con sicurezza. Il linguaggio è corretto e pertinente, la pronuncia è curata; l'esposizione è logica e coerente; il lessico specifico è appropriato al contesto d'uso.	Lo studente comunica le idee in modo fluente ed articolato. Il linguaggio è corretto e chiaro; l'esposizione segue rigorosamente un percorso logico predefinito; i termini specifici sono appropriati al contesto.

# ALL. 5

## Rubrica di valutazione su contenuti storico-letterari

Compito di realtà: \_\_\_\_\_

Competenze: *Reperire informazioni ed immagini relative all'argomento trattato, rielaborare il materiale acquisito, produrre un lavoro multimediale e presentarlo al gruppo classe.*

Competenze:

	viene utilizzata o è del tutto inadeguata.					
Interagire liberamente con il docente e con il gruppo classe	Lo studente si limita a leggere la presentazione e non è in grado di rispondere a eventuali domande.	Lo studente interagisce con difficoltà e non sempre comprende le domande poste. Mostra incertezze sul piano della morfosintassi e della pronuncia.	Lo studente dimostra una sufficiente capacità di interazione sui contenuti trattati. A volte, si trova in difficoltà di fronte alle domande; tuttavia, nel complesso, riesce a rispondere. La padronanza linguistica e concettuale risulta accettabile.	Lo studente interagisce adeguatamente e dimostra una discreta padronanza dei contenuti; risponde in modo efficace utilizzando un linguaggio complessivamente appropriato.	Lo studente è in grado di interagire efficacemente mostrando una buona padronanza dei contenuti e della lingua.	Lo studente interagisce con sicurezza e autonomia utilizzando la presentazione come traccia che integra e contestualizza con argomentazioni personali ed originali. Corretta e fluente l'esposizione.
						<b>VALUTAZIONE FINALE</b>